

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΝ18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	2Θ	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.teiemt.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης αποσκοπεί στη διαμόρφωση θετικής στάσης και ευνοϊκής περιβαλλοντικής συμπεριφοράς από τους εκπαιδευόμενους ώστε να είναι ικανοί να προωθήσουν ποικίλα καινοτόμα εκπαιδευτικά μοντέλα για την ενίσχυση των δεξιοτήτων, των γνώσεων και των στρατηγικών ορθολογικής διαχείρισης προστασίας του περιβάλλοντος και διάδοσης της αειφόρου ανάπτυξης. Επιδιώκει, να δημιουργήσει μια περιβαλλοντική κουλτούρα και ένα ήθος προσανατολισμένο προς την αειφορία έτσι ώστε όλοι όσοι συμμετέχουν σε αυτό το μάθημα να μπορούν να μαθαίνουν, να δημιουργούν, να ενεργούν και να επιλέγουν με γνώμονα την προάσπιση του περιβάλλοντος και του δικαιώματος όλων να ζούμε σε συνθήκες οικονομικής, πολιτιστικής, κοινωνικής και περιβαλλοντικής αειφορίας. Άλλωστε τα ζητήματα του περιβάλλοντος πέρα από την εξέτασή τους ως φυσικά φαινόμενα, διερευνώνται διεπιστημονικά, ολιστικά και αλληλοσυνδεόμενα υπό το πρίσμα των κοινωνικών, οικονομικών, πολιτικών και ηθικών παραγόντων που υπεισέρχονται και τα επηρεάζουν.

Το μάθημα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στοχεύει να εφοδιάσει τους φοιτητές με γνώσεις και ικανότητες ώστε μετά το πέρας της διδασκαλίας του μαθήματος να είναι σε θέση να :

Αναδείξουν κάποιο περιβαλλοντικό ζήτημα τόσο διεπιστημονικά όσο και ολιστικά μέσα από

την ταυτόχρονη κάλυψη και σύνδεση όλων των θεματικών πεδίων, αλλά και των προεκτάσεων του.

Δομήσουν τη γνώση αλλά και να αναπτύξουν ερευνητικού τύπου δραστηριότητες καθώς και ικανότητες επίλυσης προβλημάτων μέσα από την έκθεση των φοιτητών σε αυθεντικές και πρακτικές μαθησιακές εμπειρίες με την πολύτιμη συμβολή κατάλληλων δραστηριοτήτων.

Κατανοήσουν ότι τα περιβαλλοντικά προβλήματα είναι κυρίως κοινωνικά ζητήματα στα οποία σημαντικό ρόλο διαδραματίζουν οι αξίες αλλά και ο τρόπος ζωής, ώστε να επέλθει τόσο η περιβαλλοντική όσο και η κοινωνική ευαισθητοποίηση των φοιτητών.

Επιτύχουν μια καλύτερη οργάνωση καθώς και ενεργητική απόκτηση γνώσεων αναφορικά με τα περιβαλλοντικά προβλήματα ώστε να έχουν την δυνατότητα καλλιέργειας δημιουργικής σκέψης και συνεργατικότητας, οργάνωσης, κρίσης, αποτίμησης και γενίκευσης των δεδομένων.

Καλλιεργούν τις αρχές της προστασίας του περιβάλλοντος, να ηγούνται στην αντιμετώπιση των προκλήσεων που απορρέουν από τις κοινωνικές αλλαγές και να προάγουν την αντίστοιχη ιδέα στην συνείδηση της κοινής γνώμης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

- I. Οριοθετήσεις του γνωστικού και μεθοδολογικού πλαισίου της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.
- II. Αναγκαιότητα, σκοποί και λόγος ύπαρξης της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.
- III. Η πορεία εξέλιξης της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε διεθνές επίπεδο
- IV. Εκπαιδευτικοί και περιβαλλοντική εκπαίδευση.
- V. Εφαρμογή της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στη εκπαίδευση
- VI. Αειφόρος – βιώσιμη ανάπτυξη
- VII. Παιδαγωγική σχέση περιβαλλοντικής και διαθεματικής εκπαίδευσης
- VIII. Έντυπα Δόμησης Διδασκαλίας – Σχέδιο Μαθήματος
- IX. Εκπαιδευτικοί σκοποί και στόχοι
- X. Έντυπα Διδασκαλίας
- XI. Εισαγωγή στην μέθοδο διεκπεραίωσης προγράμματος (Project).
- XII. Δραστηριότητες που αναπτύσσονται στα πλαίσια της μεθόδου διεκπεραίωσης προγράμματος (Project).
- XIII. Σχεδίαση, οργάνωση και εφαρμογή ενός προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με τη μέθοδο διεκπεραίωσης προγράμματος (Project).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαλέξεις διδάσκοντα στην αίθουσα
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (υποστηρικτικό και

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>βοηθητικό υλικό διδασκαλίας, ανακοινώσεις κλπ), επικοινωνία με e-mail</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 277 1013 338">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1013 277 1355 338">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 338 1013 376">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1013 338 1355 376">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 376 1013 414">Εξαμηνιαία εργασία</td> <td data-bbox="1013 376 1355 414">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 414 1013 474">Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1013 414 1355 474">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 474 1013 512">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1013 474 1355 512">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 512 1013 631">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1013 512 1355 631">90</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	25	Εξαμηνιαία εργασία	30	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	5	Αυτοτελής Μελέτη	30	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	90	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	25													
Εξαμηνιαία εργασία	30													
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	5													
Αυτοτελής Μελέτη	30													
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	90													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Θεωρία</p> <p>I. Τελική Εξέταση (70%) με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σε όλη τη ύλη του μαθήματος. II. Εργασία (30%)</p>													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Mogensen, F. and Schnack, K. (2010) "The action competence approach and the 'new' discourses of education for sustainable development, competence and quality criteria", Environmental Education Research.
2. European Union. (2011). "Council conclusions on the role of education and training in the implementation of the 'Europe 2020' strategy, (2011/C 70/01)". Ανασύρθηκε από <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:070:0001:00 03:EN:PDF>.
3. Whitehouse, H. (2008). "EE in Cyberspace, Why Not?" Teaching, Learning and Researching Tertiary Pre-Service and In-Service Teacher Environmental Education Online. Australian Journal of Environmental Education.
4. Καλαϊτζίδης, Δ. & Ουζούνης, Κ. (2000), Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Θεωρία Και Πράξη, Β' έκδοση (σελ. 45-46). Ξάνθη: Σπανίδα.
5. Κολλιιάδης, Ε. (1997), Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη. τομ. Γ' Αθήνα.
6. Vygotsky, L. S. (1993). Thought and language. Athens: Gnosis Publishing (in Greek).
7. Bertrand, Y. (1994). Contemporary theories and practice in education. Atwood Publishing.
8. Graham, C. R. (2005). Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.
9. Punie, Y., Brande, V. D., & Tuomi, L. I. (2013). Editorial. European Journal of Education, 48 (1).
10. Yang, S. C., (2009). A case study of technology-enhanced historical inquiry. Innovations in Education and Teaching International, 46(2), 237-248.